

BS GO! De Bijenkorf = SAMEN maken we het verschil!

Vaststelling:

Steeds meer zien we in 'onze Bijenkorf' individuele verschillen tussen leerlingen. Vanuit onze zorgvisie om zoveel mogelijk leerlingen maximale ontwikkelingskansen te willen bieden, merken we dat binnen onze huidige onderwijspraktijk, we niet alle leerlingen voldoende kunnen ondersteunen. Letterlijk missen we vaak handen in de klas!

Doel:

Aanpassen, reorganiseren van ons reeds kwaliteitsvol onderwijs aanbod (zie laatste doorlichting) waarbij we proberen tegemoet te komen aan de individuele noden van leerlingen enerzijds en anderzijds leerkrachten tools bieden om deze doorgedreven vorm van differentiatie te kunnen uitvoeren.

PPGO : Samen leren samenleven

Op zoek naar een verbindende manier van lesgeven die aansluit bij de waarden van het GO -> Kind centraal

Wat willen we voor onze leerlingen?

- Kwaliteitsvol onderwijs
- Maximale ontplooiingskansen – maximale leerkansen bieden
- Individuele verschillen: talenten, mogelijkheden, noden
- Eigenaarschap van leerproces: meer betrokkenheid en motivatie
- Flexibel groeperen van leerlingen
- Leren van elkaar

Wat willen we voor onze leerkrachten?

- Eigen talenten en competenties kunnen inzetten en ontwikkelen
- Doorgedreven samenwerking tussen team - expertise delen
- Professionele groei : door leren van elkaar, didactiek, instructie, vakkennis
- Gedeelde verantwoordelijkheid - samen leerproces van Iln begeleiden
- Van individu naar teamspelen
- Nieuwe methodieken
- Ondersteuning kunnen bieden aan individuele verschillen en noden van leerlingen
- Het Bijenkorf DREAM-team: Betrokken, respectvol, gelijkwaardig, iedereen leergierig.

Hoe willen we dit in GO! BS De Bijenkorf realiseren?

- 4 sporenbeleid -> doorgedreven differentiatie
- co-en teamteaching -> meer handen in de klas

4 sporenbeleid:

Iedereen heeft kwaliteiten en we denken in groeikansen

Zorgvisie

- Maximale ontplooiing van elk kind
- Afstemmen op de noden om optimale groei te stimuleren
- Brede basiszorg:
 - positief, veilig en rijk leerklimaat
 - betekenisvol leren rijke contexten
 - ondersteuning en interactie
 - de leerkracht doet ertoe

Differentiatie met als doel een brede basis zorg te bieden om zoveel mogelijk leerlingen optimaal kansen te geven zich maximaal te ontwikkelen.

4 sporenbeleid concreet = 4 vluchtenbeleid in BS GO! De bijenkorf

De leerkrachten volgen het kind en reflecteren er geregeld mee

De leerkrachten voorzien rijke hoeken en uitdagende materialen afgestemd op de ontwikkelingsbehoeften van het kind.

Spoor 1: Kinderen die autonoom kunnen werken: Instructie-onafhankelijk, leervoorsprong

- nauwelijks leerkracht nodig.
 - nauwelijks instructie nodig.
 - Met een rijk aanbod maken ze zichzelf vaardigheden eigen.
- ➔ basis verworven onmiddellijk naar verdiepingsleerstof

Spoor 2: Kinderen die autonoom kunnen werken na de instructie

- kunnen zelfstandig aan de slag
 - pikken de leerstof snel op.
 - gebaat bij instructie (klassikaal of individueel via stappenplan, instructiefilm,...)
- ➔ Naast basisoefeningen kan verdieping

Spoor 3: Kinderen die (tijdelijk) aan de hand moeten worden genomen: klassikale instructie (verlengde) + begeleid inoefenen

- Nood aan steun bij inoefenen van de werkwijzen, methode en materialen.
 - er aan toe om iets nieuws te leren maar pikken het niet vanzelf op
 - een duidelijke, gestructureerde lijn, afgestemd op hun eigen mogelijkheden.
- ➔ basisoefeningen

Spoor 4: Kinderen die met een handelingsplan / individuele leerlijn: met leer- en/of ontwikkelingsprobleem.

- Deze kinderen worden intensief begeleid.
 - Zij hebben een speciale aanpak nodig.
- ➔ Beperkte basisoefeningen

Hoe leerlingen het juiste spoor laten nemen?

- Lln schatten zichzelf in (eigenaarschap)
- Lkr maken groepen
- Vanuit begin toets groeperen
- Na herhalingsoefeningen

Hoe starten we als lkr hieraan bij het ontwikkelen van onze lessen?

- Wat zijn de doelen van de les?
- Wat moeten de leerlingen kennen? (basisleerstof)? Welke oefeningen vallen hieronder?
- Wat is uitbreiding/verdieping/verrijking?

Leerplan – doelstellingen en eindtermen?!

- leerkrachten kijken kritisch naar de methode

Co-teaching: samen is beter

Co-teaching = 2 of meer lkrn in een gelijkwaardige relatie gedurende een bepaalde tijd op een georganiseerde manier waarbij elkeen een gedeelde verantwoordelijkheid draagt om onderwijsdoelen te bereiken voor alle leerlingen in een zelfde of aanpalende ruimte.

Waarom?

- Betere afstemming op leerbehoeften – onderwijsbehoeften van lln
- Zowel sterke als zwakke lln aanspreken

- Krachtig differentiëren
- Contextrijk leren
- Flexibel groeperen van leerlingen afhankelijk van het leerdoel

Hoe?

- Samen voorbereiden: doel van les, afspraken klasmanagement, materiaal ontwikkelen, flexibel groeperen op basis van leerdoel...
- Samen uitvoeren
- Samen evalueren
- Samen bijsturen (waar nodig) -> duurzaamheid van kwaliteitsvol onderwijs waarborgen

Voorwaarden?

- ❖ Co-teams - Professionele 'klik' aanvullend/versterkend
 - Wederzijds respect en vertrouwen
 - Open communicatie (verwachtingen)
 - Kritische uitlatingen zijn geen persoonlijke aanval
 - Blijf communiceren om misverstanden weg te werken
 - Gedeelde verantwoordelijkheid en engagement
 - Samen doelen bepalen
 - Werk verdelen
 - Gelijkwaardige partners vb namen van beide lkrn: alle documenten, communicatie naar ouders, ...
- ❖ Infrastructuur (veilig en functioneel)
 - Flexibele aantrekkelijke leerplek (warm en comfortabel)
 - de ruimte doordacht indelen - krachtige leerzones
 - Zelfstandig werk (vaak in stilte)
 - Groepswork: overleggen, afspraken maken , opdrachten uitvoeren
 - Ruimte voor WO en MV metend rekenen circuit,...
 - Onderzoek – zelfstandig instructie verwerken: computers, boeken
 - Klassikale instructie